МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» является формирование у студентов систематизированных знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

принципы критического мышления; основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

Владеть:

методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества; приемами построения межличностных отношений на уроке; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной

деятельности; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	тенденций в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие

связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека); принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:
- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:
- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности человека и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологические характеристики человека, их значение для безопасного поведения человека	9	4	-	2	20	
2.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного	9	2	-	4	16	

	типа						
3.	Психологическая помощь пострадавшим от ЧС	9	2	-	4	16	
4.	Формирование личности безопасного типа	9	2		4	16	
5.	Психологическая безопасность образовательного пространства	9	2		4	16	
6.	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	9	2		4	16	
ИТОГО			14	-	30	100	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.

Психологические аспекты безопасности: общая характеристика. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении ЧС. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Специфические формы реакции у спасателей. Социальные формы поведения в ЧС. Психология стихийного массового поведения. Этапы адаптации человека к ЧС. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Психология стихийного массового поведения. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС.

Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Этапы психологической реабилитации пострадавших. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические

расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства.

Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.

Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии.

Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по дисциплине при реализации различных видов учебных занятий предусматривает использование таких образовательных технологий, как проблемное обучение, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, активные методы и формы обучения и т.д.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий и организация самостоятельной работы. В процессе ее освоения эффективно личностно-ориентированного обучение. В реализации образовательного процесса лекционные формы дополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в

индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно- информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем

«Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий;
2. подготовка рефератов, контрольных работ и презентации;
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО

«Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0- 9**
Устный ответ	0-3
практическое занятие	0-6
Текущий контроль 1 (контрольная работа**)**	**0-12**
Текущая работа:	**0-9**
Устный ответ	0-3
практическое занятие	0-6
Текущий контроль 2 (контрольная работа**)**	**0-12**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (18х1=18)	**18**

Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль зачет	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. На зачете студент должен выполнить 3 разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тест-задание состоит из 20 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 0 – 9 баллов (0 – 9 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 10-12 баллов (10-12 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 13 - 16 баллов (13-16 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 17- 20 баллов (17-20 правильных ответов на тестовые вопросы).

Контрольная работа Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Ответ студента точный, логичный, полный, самостоятельный без ошибок; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения; грамотно выполнена практическая часть в полном объеме.	5 баллов
Ответ студента с незначительными неточностями; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения; выполнена практическая часть в полном объеме.	4 балла

Ответ студента с незначительными неточностями; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения; выполнена практическая часть не в полном объеме.	3 балла
Ответ студента со значительными неточностями; студент владеет терминологическим аппаратом; не умеет привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения; практическая часть не выполнена.	2 балла
Ответ студента со значительными неточностями; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения; практическая часть не выполнена.	1 балл
Студент не предоставил ответ	0 баллов

Выполнение практико-ориентированных заданий проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
В ответе студента изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
В ответе студента изложение материала с незначительными неточностями; владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент организует связь теории с практикой.	4 балла
Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3 балла
Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается непонимание изученного материала, встречаются затруднения при практическом применении знаний на практике.	2 балла
В ответе студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл
Ответ отсутствует	0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Каменская, Е. Н. Информационно-психологическая безопасность : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская, М. Г. Фирсова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 135 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732039. – ISBN 978-5-9275-5007-4. – Текст : электронный.
2. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. – Режимдоступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.
3. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596323. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266. – ISBN 5-9292-0101-3. – Текст : электронный.
2. Кафидов, В. В. Социология и технологии безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Кафидов ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2005. - 224 с.
3. Кисляков,П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - 050104.65 Безопасность жизнедеятельности / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
4. Кисляков,П.А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под редакцией Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.
7. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учебное пособие / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. - Москва : Академия, 2000. - 216 с.
8. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л. Г. Субботина. – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
9. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Институт психологических проблем безопасности: http://anty-crim.boxmail.biz;
4. Кораблин, Ю.А. Личность как субъект социальной безопасности общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Кораблин. – Режим доступа: http://slavzso.narod.ru/1-9/16.html;
5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005.Личная безопасность: http://www.warning.dp.ua/lib.htm4
6. Портал МЧС России: http://www.mchs.gov.ru;
7. Социальная безопасность образовательной среды: https://sites.google.com/site/socbez37;
8. Фонд Общественное мнение: http://fom.ru/;
9. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
10. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
11. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно- психологический портал. - URL:http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал. - URL: flogiston.ru.
12. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат технических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Задания для практической работы
по дисциплине
«**Обеспечение психологической безопасности**
в образовательном учреждении

Задание 1

Психологические характеристики человека, их
значение для безопасного поведения человека

Вопросы и задания:

1. Изучение типов темперамента и особенностей поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Охарактеризуйте категорию «безопасность» как психологическую.
3. Назовите классификации опасных и чрезвычайных ситуаций на основе психологического подхода.
4. В чем заключается человеческий фактор при возникновении ЧС?
5. Назовите психологический аспект поведения человека в ЧС различного характера.
6. Назовите особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Задание 2

Психологические особенности поведения человека в опасных
и чрезвычайных ситуациях разного типа

Вопросы и задания:

1. Этапы адаптации человека к ЧС (подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации, завершающий).
2. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации (активно-оборонительный, пассивно-оборонительный, деструктивный); посттравматический синдром.
3. Изучение психологических диагностик стрессовых и невротических состояний, социальной напряженности.
4. Охарактеризуйте формы реакций у спасателей.
5. Назовите этапы адаптации человека к ЧС.
6. Что такое посттравматический синдром?
7. Что такое социальная напряженность?

8. Назовите социально-психологические и физиологические характеристики стрессовых ситуаций.
9. Назовите методы борьбы со стрессом.
10. Что такое невроз? Назовите виды неврозов.
11. Назовите факторы развития нервно-психических заболеваний.

Задание 3

Психологическая помощь пострадавшим от ЧС ЧС

Вопросы и задания:

1. Изучение методик экстренной психологической помощи различным группам, пострадавших от ЧС и в различных ЧС.
2. Изучите особенности оказания экстренной психологической помощи родственникам, пострадавших от ЧС.
3. Назовите задачи психологической помощи, пострадавшим от ЧС.
4. Назовите виды деятельности и структуру психологической службы в зоне ЧС.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психологической реабилитации пострадавших.
6. Назовите принципы оказания экстренной психологической помощи.

Задание 4

Формирование личности безопасного типа

Вопросы и задания:

1. Этапы формирования личности безопасного типа: диагностика, консультирование и проведение тренингов.
2. Изучите особенности формирования личности безопасного типа в студенческом возрасте.
3. Чем характеризуется личность безопасного типа.
4. Какие социально-психологические явления влияют на опасное поведение личности?
5. Назовите особенности формирования личности безопасного типа в подростковом и студенческом возрастах.
6. Назовите этапы формирования личности безопасного типа.

Задание 5

Психологическая безопасность образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
2. Изучите вопросы профилактики агрессивных и террористических проявлений, сексуального насилия в подростковой среде.
3. Назовите особенности психического здоровья подростков.
4. Назовите психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
5. Назовите основные функции психологической службы образовательного учреждения.

6. Назовите особенности агрессивности подростков.
7. Назовите методы предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.
8. Назовите причины суицида у подростков.
9. Назовите методы предупреждения суицидального поведения у подростков.

Задание 6

Основы помощи лицам с психическими отклонениями

Вопросы и задания:

1. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции.
2. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная, психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).
3. Изучите методы первой помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
4. Назовите приемы психологической саморегуляции.
5. Назовите методы помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
6. Назовите направления предупреждения невротических состояний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Темы контрольных работ
по дисциплине
«**Обеспечение психологической безопасности**
в образовательном учреждении

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания. Профилактика стресса.
7. Личностные качества спасателей.
8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
10. Особенности организации социально психологического тренинга.
11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
20. Методы оказания экстренной психологической помощи.
21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
22. Приемы психологической саморегуляции.
23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.

24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

Требования к контрольной работе

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура контрольной работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	12 баллов
выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта с незначительными недочетами, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	10 баллов

основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; во время защиты сформулирован вывод.	8 баллов
имеются значительные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы; при ответе на дополнительные вопросы допущены значительные неточности; во время защиты отсутствует вывод.	6 баллов
имеются грубые отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	4 баллов
тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 балла
работа не выполнена	0 баллов